

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

промежуточной аттестации

Направление подготовки/специальность: .04.01 Экономика

Направленность (профиль)/ специализация: Экономика отраслевых комплексов

Дисциплина: Ознакомительная практика

Форма контроля: зачёт с оценкой

Перечень компетенций: ОПК-1, ОПК-3, ПК-2

1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенции

Показатели и критерии оценивания компетенции

Объект оценки	Уровни сформированности компетенции	Критерий оценивания результатов обучения
Обучающийся	Низкий уровень Пороговый уровень Повышенный уровень Высокий уровень	Уровень результатов обучения не ниже порогового

Примечание: низкий уровень – компетенция не сформирована или уровень её сформированности ниже минимальных требований; пороговый уровень – сформированность компетенции удовлетворяет минимальным требованиям; повышенный уровень – сформированность компетенции удовлетворяет базовым требованиям; высокий уровень – сформированность компетенции удовлетворяет высоким требованиям.

Шкала оценивания компетенции

Достигнутый уровень результата обучения	Характеристика уровня сформированности компетенции	Шкала оценивания
Низкий уровень	Обучающийся: -обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала; -допустил принципиальные ошибки в выполнении заданий, предусмотренных программой; -не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании программы без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	Неудовлетворительно/ Не зачтено
Пороговый уровень	Обучающийся: -обнаружил знание основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учебной и предстоящей профессиональной деятельности; -справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; -знаком с основной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины; -допустил неточности в ответе на вопросы и при выполнении заданий по учебно-программному материалу, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Удовлетворительно/ Зачтено

Повышенный уровень	Обучающийся: - обнаружил полное знание учебно-программного материала; - успешно выполнил задания, предусмотренные программой; - усвоил основную литературу, рекомендованную рабочей программой дисциплины; - показал систематический характер знаний учебно-программного материала; - способен к самостоятельному пополнению знаний по учебно-программному материалу и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Хорошо/ Зачтено
Высокий уровень	Обучающийся: - обнаружил всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала; - умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой; - ознакомился с дополнительной литературой; - усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплин и их значение для приобретения профессии; - проявил творческие способности в понимании учебно-программного материала.	Отлично/ Зачтено

Примечание: оценками «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» определяются результаты сдачи курсовой работы (курсового проекта) и зачёта с оценкой по практике; оценками «не зачтено», «зачтено» определяются результаты сдачи зачёта по практике.

1.3. Описание шкалы оценивания компетенции

Планируемый результат освоения компетенции по этапам	Содержание шкалы оценивания			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
Знать	Не сформированы или фрагментарные знания терминов, конкретных фактов, методов и процедур, основных понятий, правил и принципов. Ошибки и пробелы есть, они существенны.	Частично сформированы знания терминов, конкретных фактов, методов и процедур, основных понятий, правил и принципов. Ошибки и пробелы есть, но они не существенны.	Полностью сформированы знания терминов, конкретных фактов, методов и процедур, основных понятий, правил и принципов. Ошибки и пробелы есть, но они единичны и не существенны.	Сформированы систематические знания терминов, конкретных фактов, методов и процедур, основных понятий, правил и принципов. Ошибок нет. Пробелов нет.
Уметь	Не сформированы или частичные умения использовать идеи и концепции для решения проблем в конкретных ситуациях. Ошибки и пробелы есть, они существенны.	Частично сформированы умения разрабатывать и использовать идеи и концепции для решения проблем в конкретных ситуациях. Ошибки и	Полностью сформированы умения разрабатывать и использовать идеи и концепции для решения проблем в конкретных ситуациях. Ошибки и пробелы есть, но они единичны и не	Полностью сформированы умения разрабатывать и использовать идеи и концепции для решения проблем в конкретных ситуациях с учётом междисциплинарных причинно-следственных

		пробелы есть, но они не существенны.	существенны.	связей. Ошибок нет. Пробелов нет.
Владеть	Не сформированы или частично сформированы способности использовать идеи и концепции для решения проблем в практических ситуациях. Ошибки и пробелы есть, они существенны.	Частично сформированы способности использовать идеи и концепции для решения проблем в практических ситуациях. Ошибки и пробелы есть, но они не существенны.	Полностью сформированы способности использовать идеи и концепции для решения проблем в практических ситуациях. Ошибки и пробелы есть, но они единичны и не существенны.	Полностью сформированы способности использовать идеи и концепции для решения проблем в практических ситуациях с учётом междисциплинарных причинно-следственных связей. Ошибок нет. Пробелов нет.

2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний умений, навыков и (или) опыта деятельности

2.1. Оценка выполненной работы устанавливается посредством следующей таблицы

Элементы оценивания	Содержание шкалы оценивания			
	2 балла/ Неудовлетворительно	3 балла/ Удовлетворительно	4 балла/ Хорошо	5 баллов/ Отлично
	Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
Соответствие содержания выполненной работы поставленным целям	Полное несоответствие	Значительные погрешности	Незначительные погрешности	Полное соответствие
Качество обзора литературы	Недостаточный список источников.	В основном проанализирована устаревшая литература.	В основном проанализирована современная отечественная литература.	В основном проанализирована современная отечественная и зарубежная литература.
Творческий характер, степень самостоятельности в работе	В значительной степени работа самостоятельной не является.	В отдельных случаях работа содержит самостоятельные выводы и творческие решения.	В основном работа содержит самостоятельные выводы и отдельные творческие решения.	В основном работа содержит самостоятельные выводы и творческие решения.
Использование современных информационных технологий	Современные информационные технологии, вычислительная техника не были использованы	Современные информационные технологии, вычислительная техника использованы слабо.	Имеют место небольшие погрешности в использовании современных информационных технологий, вычислительной техники.	Современные информационные технологии, вычислительная техника использованы в правомерно и грамотно.
Качество расчётного и графического материала	Материалы не раскрывают смысл работы, имеют место ошибки.	Материалы не полностью раскрывают смысл работы, допущены значительные погрешности, ошибок нет.	Материалы не полностью раскрывают смысл работы, есть незначительные погрешности.	Материалы полностью раскрывают смысл работы, нет ошибок и погрешностей.

Грамотность изложения текста работы	Много стилистических и грамматических ошибок.	Есть отдельные грамматические и стилистические ошибки.	Есть отдельные грамматические ошибки.	Текст работы читается легко, ошибки отсутствуют.
Соответствие требованиям, предъявляемым к оформлению работы	Полное несоответствие	Значительные погрешности	Незначительные погрешности	Полное соответствие
Качество доклада	Полное несоответствие доклада материалу работы.	Значительные погрешности в представлении доклада.	Незначительные погрешности в представлении доклада.	Полное соответствие доклада материалу работы.
Качество ответов на вопросы	Не может ответить на большую часть поставленных вопросов.	Не может ответить на поставленные вопросы в отдельных случаях.	Нет существенных ошибок в ответах на поставленные вопросы.	Нет ошибок в ответах на поставленные вопросы.

2.2. По одной компетенции итоговая оценка определяется как простая средняя арифметическая величина из отметок (шкала – 2-5 баллов) за контрольные задания, установленные для неё и выполненные обучающимся.

2.3. Общие итоги промежуточной аттестации определяются как простая средняя арифметическая величина из отметок (шкала – 2-5 баллов) за все контрольные задания, выполненные обучающимся.

3. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Тема: Сбор, документирование и предварительная обработка исходных данных для проведения исследования, подготовки научной публикации/выступления (доклада)

Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Компетенции	Результат
Подготовительный этап	Согласование графика выполнения индивидуального задания	ОПК-1	Согласованный график
	Определение цели и задач	ОПК-1, ОПК-3, ПК-2	Цель и основные задачи. Вид и объём результатов. Объекты. Источники информации.
Основной этап	Содержание: - определение используемых терминов и понятий; - поиск и изучение источников информации по теме выпускной квалификационной работы, в том числе коллективный; – сбор и истолкование фактов (лиц, действий, организаций, событий), которые служат основой для принятия организационно-управленческих решений, в том	ОПК-1, ОПК-3, ПК-2	Сбор и обработка фактических материалов по теме исследования.

	<p>числе коллективный;</p> <p>– описание значимых фактов (лиц, действий, организаций, событий), которые служат основой для подготовки предложений и рекомендаций по разрешению противоречий между теорией и практикой;</p> <p>– знакомство с требованиями к научной публикации, к научному выступлению (докладу), в том числе коллективными.</p>		
Завершающий этап	<p>Оформление отчета о практике.</p> <p>Представление отчета руководителю практики.</p> <p>Устранение замечаний.</p> <p>Подготовка устного доклада/ презентации к докладу по результатам практики.</p>	<p>ОПК-1,</p> <p>ОПК-3,</p> <p>ПК-2</p>	<p>Оформление отчёта по практике и подготовка к промежуточной аттестации (зачёт с оценкой).</p>

Примерные типовые/стандартные вопросы, позволяющие оценить знания и умения выделять ключевые проблемы и методы их решения

Компетенция ОПК-3

Задание 1. Укажите правильную последовательность процессов и явлений, связанных с использованием ограниченных ресурсов для производства экономических благ и представленных ниже:

- 1) необходимость выбора наилучшего варианта использования ограниченных ресурсов;
- 2) обеспечение полной занятости и полного объёма производства;
- 3) невозможность удовлетворения всех потребностей человека и общества;
- 4) ограниченность ресурсов;
- 5) стремление получить максимальное количество полезных товаров и услуг по сравнению с затратами.

Компетенция ОПК-1

Задание 2. Торстейн Веблен (1857–1929) изучал поведение потребителей, давление, которое воздействует на них. Один из описанных им моментов приобрёл широкую известность под названием «эффект Веблена». Он заключается в демонстративном поведении, которое появляется при потреблении благ, относящихся к разряду товаров роскоши, которые подчёркивают статус потребителя. В таком случае отмечается парадоксальный факт: при повышении цены на товар повышается уровень его потребления.

Укажите мотив, лежащий в основе такого демонстративного поведения.

Примерные типовые/стандартные задачи, позволяющие оценить знания и умения пользоваться ими при решении практических задач.

Компетенция ПК-2

Задание 1. Йозеф Шумпетер (1883–1950) предложил следующую гипотезу: *«Если кто-либо намеревается затратить известное количество труда для достижения определённой цели, то он, прежде всего, задаётся вопросом, что мог бы он ещё сделать, располагая тем же количеством труда. И он решает использовать данную*

возможность лишь тогда, когда благо, создаваемое трудом в процессе его использования, обладает самой высокой — из всех возможных — стоимостью.

Укажите наиболее значимые факторы, которые необходимо было принять во внимание в ходе исследования динамики предпринимательской деятельности.

Задание 2. Роберт Лукас (1937–1995) предлагал исходить также из микроэкономических оснований для макроэкономической теории. В этой связи он писал следующее: *«Принимая во внимание, что структура эконометрической модели заключается в правилах оптимальных решений экономических агентов, и что правила оптимальных решений систематически меняются при изменениях структуры временных рядов, важных для лица, принимающего решения, следует то, что любые изменения политики будут систематически изменять саму структуру эконометрических моделей».*

Объясните, есть ли причина для сомнений в выводах, основанных на заключениях, следующих из крупномасштабных макроэкономических моделей.

Примерные нетиповые/оригинальные задачи, позволяющие оценить не только знания и умения, но навыки пользоваться ими для того, чтобы анализировать конкретную информацию прослеживать причинно-следственные связи, выделять ключевые проблемы и методы их решения.

Компетенции ОПК-1, ОПК-3, ПК-2

Задание 1. Подготовьте устное сообщение об организации выполнения поиска и изучения источников информации по теме выпускной квалификационной работы, в том числе коллективом в сфере своей профессиональной деятельности.

Задание 2. Оформите отчёт по практике и представьте его руководителю практики от университета.

Задание 3. Подготовьте устный доклад/ презентацию к докладу по результатам практики.

Составители: _____/М.И. Разумовская/